

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Филоненко Люмилы Владимировны
«Социальное воспитание в отечественной системе допризывной
подготовки (1918-1928 гг.)», представленной на соискание учёной
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –
«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Одним из приоритетных социальных направлений молодёжной политики государства на современном этапе выступает допризывная подготовка. Её актуальность определяется необходимостью формирования активной гражданской позиции и патриотизма, физической и морально-психологической готовности допризывной молодежи к службе в армии. Поиск адекватных современной реальности содержания, форм и методов допризывной подготовки как важнейшего механизма социализации личности обуславливает необходимость обращения к проблеме изучения, обобщения и использования отечественного историко-педагогического опыта на практике. В этой связи выполненное Людмилой Владимировной диссертационное исследование является весьма своевременным.

Во введении автореферата чётко сформулированы цель, объект, предмет, задачи исследования, представлены методологический аппарат и исследовательские методы, научная новизна, теоретическая, практическая значимость выполненной работы, а также положения, выносимые на защиту.

Основное содержание автореферата явно демонстрирует наличие в диссертации исторической (I глава) и педагогической (II глава) частей. В первой главе достаточно подробно охарактеризован понятийно-категориальный аппарат диссертационного исследования, выявлены предпосылки социального воспитания в отечественной системе допризывной подготовки, определившие его отечественную специфику. Во второй главе дана характеристика допризывной подготовки как системного образования с ее основными содержательными компонентами; раскрыты условия социального воспитания в отечественной системе допризывной подготовки (1918-1928 гг.) – организация социального опыта и обучения. Особо обращает на себя внимание выполненная на основе ретроспективного и сравнительно-сопоставительного анализа архивных источников и литературы глубокая и логично выстроенная работа с ключевыми понятиями исследования (I глава). Четко представлена система поэтапной допризывной подготовки в хронологических рамках исследования, характеризующаяся целостностью, целенаправленностью, управляемостью, структурностью и коммуникативностью (II глава). К очевидным достоинствам диссертационной работы Людмилы Владимировны, в целом, относится изученная ею богатая историографическая и источниковая база, позволившая сформулировать ей положения, составившие научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

Научная новизна исследования заключается: в выявленных предпосылках социального воспитания в отечественной системе

допризывной подготовки; в выявленной содержательной и организационной специфике среды, характеризовавшей ее возможности и определившей отбор содержания, методов, форм социального воспитания в отечественной системе допризывной подготовки; в показанной динамике социального воспитания в отечественной системе допризывной подготовки, а также в сформулированных актуальных идеях, заключенных в историко-педагогическом опыте организации социального воспитания в отечественной системе допризывной подготовки; во введенных в научный оборот архивных документах, отражающих социальное воспитание в отечественной системе допризывной подготовки (1918-1928 гг.).

Теоретическая значимость заключается в том, что его результаты вносят существенный вклад в историю педагогики (социальной педагогики, военной педагогики): конкретизируют цели, содержание, методы, формы социального воспитания в отечественной системе допризывной подготовки (1918-1928 гг.).

Практическая значимость работы состоит в том, что выявленные идеи историко-педагогического опыта социального воспитания в отечественной системе допризывной подготовки, могут быть использованы для разработки ее программно-целевого и программно-методического обеспечения организации и осуществления допризывной подготовки современной молодежи к службе в армии.

Считаю, что автореферат диссертации Филоненко Л.В. на тему «Социальное воспитание в отечественной системе допризывной подготовки (1918-1928 гг.)», соответствует п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятом Правительством РФ 24 сентября 2013 г., а автор её заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой «Педагогика и психология»
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный
технологический университет» *Сергеева* Сергеева Светлана Васильевна

01.12.2015 г.

Подпись Светланы Васильевны Сергеевой «заверяю»

Ученый секретарь Ученого Совета
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный
технологический университет» *Петрунина* Ольга Алексеевна Петрунина
« 1 » *декабря* 2015 г.

Почтовый адрес: 440039, г. Пенза, пр. Байдукова/ул. Гагарина, д. 1а/11
Телефон: +8412 49-54-41; +8412 49-65-73
Электронная почта: rector@penzgtu.ru